

TÁJÉKOZTATÓ

a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

kiemelten
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény
2014-2015. tanévi munkájáról

Bélmegyer Község Önkormányzati Képviselő-testületének

2015. szeptemberi ülésére

Készítette: Öreg István
főigazgató





Tisztelt Képviselő-testület!

Tartalmas, mozgalmas, a hagyományokat őrző, de a változásokhoz igazodó tanévet tudhatunk magunk mögött.

A tanév zárásakor azt vizsgáltuk, hogyan tudtuk megvalósítani mindazokat a célokat és feladatokat, amelyeket munkaterveinkben meghatároztunk.

Emlékeztetőül idézzük fel ezeket.

A 2014-2015. tanév kiemelt céljai és feladatai

1. Cél: Biztosítjuk a törvényes intézményi működést.

Feladatok:

1. Jogszabályi változások nyomon követése, a dokumentumok aktualizálása.
2. A változásoknak való megfelelés.
3. Helyi tantervek aktualizálása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

2. Cél: A pályázatokat továbbra is fenntartjuk. Új pályázati lehetőségeket keresünk.

Feladatok:

1. A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása a Pedagógiai Program alapján.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok

2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben tanulói laptop program pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

3. A TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), pedagógusok

4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel.

Cél: tanulószervezetté válás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, tantestület

5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért pályázatban foglaltak fenntartása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, tagintézmény-vezető (Bukva Vilmosné)



3. Cél: Nevelő-oktató munkánk során a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célokat, fejlesztési feladatokat állítjuk középpontba.

Feladatok:

1. Erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. Családi életre nevelés
6. Testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása.

H: folyamatos

F: értelem szerint

4. Cél: A nevelő-oktató munka színvonalának további emelése.

Feladatok:

1. alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
2. új tanulásszervezési eljárások, kooperatív technikák és digitális eszközök alkalmazása, digitális tananyagok használata.
3. viselkedés és beszédkultúra fejlesztése,
4. önművelődés igényének a kialakítása, önismeret fejlesztése,
5. az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak megismertetése,
6. esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása,
7. edzettség javítása.

H: folyamatos

F: értelem szerint

5. Cél: Az esélyteremtést igyekszünk megvalósítani.

Feladatok:

1. A HH, HHH tanulók új nyilvántartási rendszerének kialakítása.
2. Esélyegyenlőségi Akcióterv megvalósítása.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs program (IPR) működtetése, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből, eredő hátrány csökkentése érdekében.
4. A különleges gondozást igénylő tanulók egyéni fejlődésének elősegítése az egyéni fejlesztési tervek alapján.
5. Az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazása a gyógypedagógusokkal együtt.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoportok, napközis és fejlesztő munkaközösség



6. Cél: Törekszünk a sikeres beiskolázásra, felkészítünk a továbbtanulásra.

Feladatok:

Az átmenetek megkönnyítése érdekében:

1. Az óvodák és iskola további együttműködésének erősítése.
2. A tanulók képességeinek megfelelő pályorientálás.
3. Szoros együttműködés a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnáziummal.

H: folyamatos, illetve értelem szerint

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, 1-4. évfolyamos munkaközösség-vezető, átmenetet támogató IPR munkacsoport, továbbtanulást segítő IPR munkacsoport

7. Cél: Az egységes fegyelmezési politika szolgálja az iskolai rend és fegyelem fenntartását.

Feladatok (külön terv alapján):

1. Hatékony felnőtt és gyermek ügyeleti rendszer működtetése.
2. A Házi rendben foglaltak szigorú betartása és betartatása.
3. Egységesség és következetesség elvének érvényesítése.
4. Pedagógus – tanuló – szülő kapcsolati rendszer erősítése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

8. Cél: A nevelőmunka fontossága kerüljön előtérbe.

Feladatok:

1. Az osztályfőnöki tevékenység erősítése.
2. A napközi otthon nevelő munkájának erősítése.
3. A tanórákon és a tanórán kívüli nevelési lehetőségek maximális kihasználása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

9. Cél: Válgjon ismertté a pedagógiai-szakmai ellenőrzések rendszere és a pedagógus életpálya-modell.

Feladatok:

1. Felkészülés az intézmény és a pedagógusok ellenőrzésére, minősítésére.
2. Intézményi önértékelés.
3. Támogatás az e-portfólió összeállításában.
4. Belső hospitálások.
5. Belső ellenőrzés a nyolc pedagógus kompetencia alapján.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

10. Cél: A pedagógiai szakmai és módszertani kultúránk fejlődjön tovább.

Feladatok:

1. A megváltozott pedagógiai szerepeknek megfelelő új típusú tanári attitűd (a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív) erősítése.
2. Továbbképzéseken való részvétel.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, pedagógusok



11. Cél: A pedagógusoknak az iskolához, mint szervezethez való kötődése erősödjön.

Feladatok:

1. közösségépítés, közösségfejlesztés,
2. együttműködés,
3. egymás közti folyamatos, őszinte kommunikáció,
4. az intézményi egység előtérbe helyezése,
5. titoktartási kötelezettség betartása,
6. a közös célok melletti kiállás.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

12. Cél: Törekszünk a minőség - eredményesség – hatékonyság egységére.

Feladatok:

1. a szakmai munka eredményességének, hatékonyságának növelése,
2. a kötelezettségek maradéktalan megvalósítása,
3. naprakész, pontos adminisztráció,
4. munkaközösségek munkája hatékonyságának növelése,
5. a digitális eszközrendszer széleskörű alkalmazása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, a tantestület valamennyi tagja

13. Cél: Szülőkkel való kapcsolattartás erősödjön.

Feladatok:

1. együttműködés,
2. kapcsolatkeresés,
3. rendszeres tájékoztatás,
4. indokolatlan mulasztások további csökkentése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

14. Cél: Valósuljon meg a naprakész tájékoztatás a nyilvánosság számára.

Feladatok:

1. A honlap fejlesztése.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, honlap-szerkesztésért felelősök

15. Cél: Törekszünk a pedagógusok egyenletes terhelésére a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében is.

Feladatok:

1. A jogszabályban előírt feladatok egyenletes elosztása.
2. Átlátható nyilvántartási rendszer kialakítása.

H: 2014. szeptember 01.

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők

16. Cél: Együttműködés a megyei szakszolgálati intézménnyel.

Feladatok:

1. A szakszolgálati ellátást igénylő tanulók nyilvántartása.
2. Hatékony munkakapcsolat megvalósítása.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők



17. Cél: Az intézményfenntartóval (KLIK) és a működtetővel való kölcsönös munkakapcsolat erősítése.

Feladatok:

1. Tájékoztatás.
2. Adatszolgáltatás.
3. Együttműködés.

H: folyamatos

F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők



A 2014-2015. tanév szakmai és nevelési feladatai

1. Az intézmény Pedagógiai Programjában, egyéb dokumentumaiban megfogalmazottak megvalósítása. A dokumentumok módosítása a jogszabályoknak megfelelően. Helyi tantervek aktualizálása.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, illetve értelem szerint
2. A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása, a digitális technikák (tanulói lap-top program) szélesebb körű alkalmazása, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok
3. TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 azonosító számú „Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési-oktatási intézményeiben” című projekt keretében megjelölt innovációk megvalósítása.
Az intézményi innovációk beépítése a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe. (Az innovációk a Pedagógiai Program függelékében találhatóak.)
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezető (Dánné Galina Klára), szakmai vezetők, pedagógusok
4. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban való részvétel.
Cél: tanulószervezetté válás.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, szakmai vezetők, pályázatba bevont pedagógusok
5. A TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért című pályázatban megjelöltek fenntartása: integrált pedagógiai rendszer IPR folytatása, a sajátos nevelési igényű tanulók számára tartott fejlesztő foglalkozások folytatása, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások megtartása, a szülők és a tanulók részére pályaaorientációs programok szervezése.
H: folyamatos
F.: tagintézmény-vezető (Bukva Vilmosné)
6. A 16 óráig tartó foglalkozások megszervezése. Szülők tájékoztatása. Indokolt esetben a tanulók távolmaradásának engedélyezése.
H: 2014. szeptember 1. hete
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, osztályfőnökök
7. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás megszervezése 1 és 2. évfolyamon, 1-1 osztályban.
H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), 1.d és a 2.d osztályban tanítók



8. A sportiskolai osztályok szakszerű működtetése a sportiskolai kerettantervre épülő helyi tanterveink alapján, felmenő rendszerben, 1., 2. és 5., 6. évfolyamon.
H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, testnevelés munkaközösség, 1-4. évfolyamos munkaközösség, sportiskolai osztályokban tanító pedagógusok
9. Erkölcstan, hit- és erkölcstan oktatás megszervezése 1., 2. és 5., 6. évfolyamon, felmenő rendszerben.
H: 2014. szeptember 01-től folyamatosan
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, erkölcstant tanítók, egyházi jogi személyek (lelkészek, hitoktatók)
10. Az integrációs program működtetése a hatályos jogszabályoknak és a Pedagógiai Programnak megfelelően.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, IPR munkacsoport vezetők
11. Gondolkodás és tanulásfejlesztés a 3-4. évfolyamon, heti 1-1 órában.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettes (Mezeiné Szegedi Erzsébet), tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
12. Felzárkóztatás, tehetséggondozás 1-4. évfolyamon, heti 1-1 órában. Felzárkóztatás 8. évfolyamon magyar nyelv- és irodalom, matematika tantárgyból, heti 2-2 órában (Muronyban heti 1-1 órában).
H: folyamatos
F: 1-4. évfolyamon az osztályfőnökök, 8. évfolyamon a szaktanárok (tantárgyfelosztás szerint)
13. Az Intézkedési terv alapján a kompetenciamérés eredményeinek folyamatos javítása.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők, tantestület
14. Mindennapos testnevelés megszervezése:
1., 2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamon heti 5 testnevelés óra,
a 4. évfolyamon heti 3 (emelt szintű testnevelést tanulóknál heti 5) testnevelés óra, valamint játékos testmozgás,
napközis foglalkozások (4. és 8. évfolyamon heti 2 alkalommal), sportkörök.
H: folyamatos
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
15. Belső hospitálások megszervezése.
H: 2014.10.01-jétől folyamatosan, külön terv szerint.
F: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők

A kitűzött feladatok többségének a teljesítése folyamatos, jövőre is kitűzendő cél és feladat.
A beszámoló további részében ezeknek a megvalósulásáról lesz szó.

A tanév értékelő elemzésére, a következő témakörök alapján történik:

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek
2. Tanulólétszám, tanulócsoportok
3. Tárgyi feltételek
4. Pályázatok

II. Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép
 - 1.1. Rendszeres iskolába járás
 - 1.2. Magatartás
 - 1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem
2. Oktatás
 - 2.1. Szorgalom
 - 2.2. Tanulmányi teljesítmény
 - 2.3. Jutalmazások, büntetések
 - 2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása
 - 2.5. Tanulói mérések
 - 2.6. Beiskolázás, továbbtanulás
 - 2.7. Napközi otthon, kollégium, egyéb foglalkozások
3. Kapcsolatok

III. A tanév legfontosabb eseményei

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

I. Az intézmény működését biztosító feltételek

1. Személyi feltételek

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus és nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A szakos ellátottságunk 100%-os az alapképzettségek tekintetében.

A tantestületben a tanév során több személyi változás is történt, új kollégákat köszönthettünk körünkben és voltak távozó kollégák is. Bukva Vilmosné nyugdíjba vonulását követően Vári Anikó Katalin vezette helyettesítőként a muronyi tagintézményt. Bukva Vilmosné a Városi Pedagógusnapon kapta meg a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét. Sajnos örökre el kellett búcsúznunk Hegyiné Serfőző Mária kolléganőnkől, aki személyesen már nem vehette át több évtizedes lelkiismeretes munkájáért a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét.

Kollégáink egy része az iskola több telephelyén is tanított a tanév során, valamint a köröstarcsai általános iskolában is. A hosszabb ideig táppénzen lévő kollégák helyettesítése is többletterhet rótt a kollégákra. Köszönet mindenkinek, aki a heti 24-26 óra mellett még ezt a feladatot is becsületesen ellátta.

A pedagógus előmeneteli rendszernek köszönhetően a tanévet béremeléssel kezdtük.

2015. január elsejétől Pedagógus II. fokozatba léptek: *Ancsinné Francziszky Klára, Bálint Anna, Csupászné Szűcs Edit, Falatyné Berkesi Márta, Kesztyűs Zsuzsanna, Matajsz János, Pándi Gáborné, Simon Anna, Szodorai Ágnes, Tóth Erika*. Ők szakvizsgával és 14 év szakmai gyakorlattal rendelkeznek, 2014. év április 30-ig töltötték fel a portfóliójukat.

S. Nagyné Varga Marietta a gyakornoki minősítő vizsgán megfelelt minősítést kapva a Pedagógus I. fokozatba lépett. A vezetőség 3 tagja - *Öreg István, Mihalik Árpádné, Babinszki Szilárdné* - a tanfelügyeleti és ellenőrzés és a pedagógusminősítésre történő felkészítés továbbképzések elvégzése és a vizsgák sikeres teljesítése után 2015. január elsejétől mesterpedagógus fokozatba nyertek besorolást. *Öreg István* a tanév során zajló szakértői képzéseken trénerként, vizsgáztatóként segítette a szakértőjelölteket, hogy mesterpedagógusokká válhassanak. *Mihalik Árpádné* a tavasz folyamán 8 minősítésen

kamatoztatta tudását minősítő bizottság elnökeként, illetve szakos szakértőként. *Babinszki Szilárdné* az OH szakértői és egyéb pedagógusképzéseinek ellenőrzési szakértőként tevékenykedett. Mindhárman igyekeztünk folyamatos támogatást nyújtani a tantestület tagjainak a tanfelügyeleti látogatásra és a minősítésre való felkészülésükben, a pedagógus életpálya sikerességéért. Az utóbbi célt szolgálta az a Tankerületi Nevelési Értekezlet 2014. októberben, ahol Öreg István főigazgató és Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes gyakorlati tanácsokkal látta el a tankerület pedagógusait a felkészülést illetően, valamint az az intézményi munkaértekezlet, ahol csoportmunkában megismertedtünk az ellenőrzés és a minősítés lépéseivel, összegyűjtöttük az intézményi elvárásokat.

A tavasz folyamán *Schäferné Kéki Márta* és *Tóth Zoltánné* sikeresen vették az akadályokat a minősítési eljárás során, 2016. januárjától a Pedagógus II. fokozatba lépnek. Gratulálunk nekik!

Dánné Galina Klára és *Kálaziné Kozma Irén* minősítésére a 2015-2016. tanévben fog sor kerülni.

Kesztyűs Zsuzsanna és *Tóth Erika* bekerülve a tanfelügyeleti és ellenőrzés és a pedagógusminősítésre történő felkészítés továbbképzésekre, azok zárásaként a vizsgákra készülnek. *(Sikeres vizsgákat tettek, így 2016. január 1-től mesterpedagógusi besorolást kapnak.)*

Tóth Olivér kollégánk pedig a „*A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása*” (Kutatótanári) pilot keretében várja portfóliója értékelését.

Megtörtént 19 kolléga jelentkezése a 2016. évi minősítési eljárásra. A miniszter döntéséről az eljárásban való részvételről június 30-áig értesítést fognak kapni az érintett pedagógusok és az intézményvezető is. *(Valamennyien bekerültek a 2016. évi minősítési tervbe.)*

2015. július 31-ig pedig azt is megtudjuk, kik azok, akik az ötévenkénti tanfelügyeleti ellenőrzésbe is bekerülnek. Ez nagyon fontos abból a szempontból is, mert nekik is fel kell tölteni a portfóliójukat 2015. november 30-ig. *(2016. évben 14 pedagógus és az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésére kerül sor.)*

Továbbtanulás, továbbképzések, szakmai konferenciák:

Felsőoktatásban továbbtanulók:

1. Bereczkiné Éber Ildikó – Kodolányi János Főiskola minőség- és folyamatmenedzsment pedagógus szakvizsga (2 félév)
2. Mezeiné Szegedi Erzsébet – Szegedi Tudományegyetem Közoktatás-vezető Intézet intézményvezető és középvezető képzés (4 félév) - intézményvezető és középvezető szakvizsgázott pedagógus
3. Vári Anikó Katalin – Szegedi Tudományegyetem Közoktatás-vezető Intézet (4 félév) - Tankerület-igazgatási vezető pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés - tankerület-igazgatási és köznevelési vezető szakvizsgázott pedagógus
4. Vrbovszki Beáta – Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar (Budapest) Matematikai tudás értékelése, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 félév) - a matematikai tudás értékelése területén szakvizsgázott pedagógus.
5. Durkó Éva – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
6. Molnárné Medvegy Réka – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés (4 féléves) - szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen



7. Dr. Zubereczné Miklya Ibolya – Gál Ferenc Főiskola tehetségfejlesztő pedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés (4 félév) - szakvizsgázott tehetségfejlesztő pedagógus

Távoktatás keretében:

1. Hanó Katalin – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
2. Gregus Anita – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
3. Kósáné Barna Magdolna – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
4. Szilágyi Ida – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)
5. Sztezsán Tímea – Kodolányi János Főiskola közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (4 félév)

Mezeiné Szegedi Erzsébet, Vári Anikó Katalin, Vrbovszki Beáta, Bereczkiné Éber Ildikó sikeres záróvizsgát téve befejezték tanulmányaikat. Gratulálunk!
Azoknak, akik a napokban fognak államvizsgázni, sok sikert kívánunk.

Továbbképzések:

1. Bereczkiné Éber Ildikó – Oktatási Hivatal Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása 5 óra
2. Vörösváczki Józsefné – Oktatási Hivatal Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása 5 óra
3. Csengeriné Ignác Edit Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja Baja Prüferschulung DSD I 20 óra
4. Lischkáné Nagy Andrea – Horizone Kft. Budapest Agykontroll: stresszkezelő és elmefejlesztő módszer 40 óra
5. Szodorai Ágnes – Szent Gergely Népfőiskola /felnőttképzési intézmény/ Szakmodszertani képzés - Családpedagógiai mediátor specializáció 120 óra
6. Mihalik Árpádné – TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés
7. Csibor Lászlóné – A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt Mentor(h)áló 2.0 program keretében „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés
8. Kesztyűs Zsuzsanna – Oktatási Hivatal Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
9. Kesztyűs Zsuzsanna – Oktatási Hivatal Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
10. Tóth Erika – Oktatási Hivatal Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
11. Tóth Erika – Oktatási Hivatal Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
12. Mezeiné Szegedi Erzsébet – Oktatási Hivatal Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására – 30 óra
13. Vári Anikó Katalin – Oktatási Hivatal Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására – 30 óra

14. Pándi Gáborné – Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola Geomatech@Velünk
játék a tanulás – 60 óra

2014. nyarán elvégzett képzések:

1. Babinszki Szilárdné – Oktatási Hivatal Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
2. Mihalik Árpádné – Oktatási Hivatal Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
3. Öreg István – Oktatási Hivatal Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés – 30 óra
4. Babinszki Szilárdné – Oktatási Hivatal Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
5. Mihalik Árpádné – Oktatási Hivatal Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra
6. Öreg István – Oktatási Hivatal Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre-blended továbbképzés – 30 óra

2. Tanulólétszám, tanulócsoportok (a tanév záró adatai alapján, 2015. június 16.)

Iskolánk tanulói létszáma:

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	367 fő
Székhely (5-8. évfolyam):	404 fő
<i>ebből 1 fő magántanuló (orvosi vélemény alapján)</i>	
Bélmegyeri Tagintézmény 1-4. évfolyam	22 fő
Muronyi Tagintézmény 1-8. évfolyam:	61 fő
<i>ebből 1 fő magántanuló (2014.11.24-től szakvélemény alapján)</i>	
Általános iskolai tanulók összesen:	854 fő
(2014. október 1-jei nyitóadat: 858 fő)	

Sajátos nevelési igényű tanulók (záró adat):	67 fő
Mezőberény: 59 fő, Bélmegyer: 1 fő, Murony: 7 fő	
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (záró adat):	127 fő
Mezőberény: 113 fő, Bélmegyer: 4 fő, Murony 10 fő)	
(2014. október 1-jei nyitóadat SNI: 66 fő, BTMN: 119 fő)	

Alapfokú Művészeti Tagintézmény:

Zeneművészeti ág egyéni és csoportos óráin:	53 fő
Képzőművészeti ág csoportos óráin, grafika csoportokban	83 fő

Alapfokú művészetoktatás összesen:	136 fő
(2014. október 1-jei nyitóadat: 149 fő)	

Tanulócsoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	18
Székhely (5-8. évfolyam):	17
Bélmegyeri Tagintézmény:	2
<i>(ebből összevont 1: az 1-2.b)</i>	
Muronyi Tagintézmény:	6
<i>(ebből összevont 2: az 1-2.g és a 3-4.g)</i>	

Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen: 43
(ebből összevont 3 db)

Napközis csoportok száma

Luther téri feladatellátási hely (1-4. évfolyam):	9
Székhely (5-8. évfolyam):	5
Bélmegyeri Általános Iskola Tagintézmény:	1
Muronyi Általános Iskola Tagintézmény:	1
Napközis csoportok összesen:	16

Kollégiumi csoport: Összesen: 1

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

• **zeneművészeti ág**

kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, szaxofon tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zenetörténet, zeneirodalom tanszak, zongora tanszak

új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (jelenleg 9 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs, zeneirodalom, zenekar

• **képző- és iparművészeti ág:**

kifutó tanszakok: festészet tanszak, grafika tanszak

új tanszakok: grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

3. Tárgyi feltételek

Az idei tanévben a székhellyel együtt továbbra is 8 telephelyen folyik a nevelő-oktató munka. Iskolánk jó infrastruktúrával rendelkezik, digitális táblákkal, számítógépekkel (asztali és hordozható), tanulói laptopokkal rendkívül jól felszerelt.

Köszönhető ez az elmúlt évek nagy pályázatainak és a korábbi évek gazdálkodásának. Bízunk benne, hogy a fenntartó továbbra is biztosítani fogja a fejlesztéseket.

A TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban" című kiemelt projekt keretében IKT eszközöket kapott intézményünk két telephelye 2014. augusztus és novembere között.

A beszámolómban többen említették, hogy e tanévben eszközbeszerzésre jóval kevesebb lehetőség volt.

A Kölyökatlétika és az Intézményi Bozsik Program eszközkészletével gyarapodott az eszköztár, a két országos programban való részvételért.

BÉLMEGYER TAGINTÉZMÉNY:

A tagintézmény szervesen illeszkedik a központi iskola, a Mezőberényi Általános Iskola Pedagógiai Programjához, Szervezeti és Működési Szabályzatához, Házi rendjéhez, ezek az alapidokumentumok szabályozzák az intézményben folyó nevelő-oktató munkát, melyet 4 pedagógus végez.

A munkát 2 technikai dolgozó (takarító, karbantartó) segíti.

Tagintézmény épületének állaga közepesnek mondható, tágas osztálytermei alkalmasak a tanulócsoportok elhelyezésére, a tornaterem a testnevelés órák megtartására. Az eszközök elhelyezését 2 szertár biztosítja.

A TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás pályázatnak köszönhetően, minden osztályteremben van számítógép, rendelkeznek 2 digitális táblával. Minden gyermeknek biztosított a tanulói laptop, a tanulók számára elérhető az internet.

Nagy udvarral, 1 füves és 1 aszfaltos sportpályával rendelkeznek.

4. Pályázatok

Pályázati tevékenységünk hozzásegítettek minket a folyamatos innovativitás eléréséhez. A kínálkozó lehetőségeket továbbra is keressük.

A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett **Mentor(h)áló 2.0 program** keretében a dél-alföldi régió 95 köznevelési intézménye kap támogatást a tanulószervezetté válás folyamatához. A mi intézményünk aközött a kiválasztott 15 intézmény – Békés megyei szinten abban a 4 kiválasztott intézményben – között van, ahol a teljes tantestületre elkészült a tényekre épülő szervezetdiagnózis, az előző tanév végén végzett felmérések alapján.

A diagnózis alapján összeállítottunk 3 szervezetfejlesztési tervet, amelynek elkészítéséhez 2 kollégánk – Mihalik Árpádné és Csibor Lászlóné – az „Úton a tanulószervezetté váláshoz” 30 órás továbbképzés során felkészítést kapott. Ezeket a terveket márciusban bemutattuk egy értekezleten. Az abban kitűzött célokhoz – *A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba és Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja* – tervezett kérdőívek még nem készültek el, ezt mihamarabb pótoljuk.

E projekt keretén belül volt lehetőség jelentkezni gyógypedagógus és mentorpedagógus szakvizsgára felkészítő képzésekre is. Így Durkó Éva és Molnárné Medvegy Réka jár a mentorpedagógusi képzésre.

Sajnos a jelentkező gyógypedagógusaink nem kerültek be a képzésbe.

A tudásmegosztás és a hálózati tanulás érdekében iskolánk 3 mentorháló klubfoglalkozást tartottunk 2015 áprilisában, az alábbi témákban:

1. Intézményi jó gyakorlatok: Évszaknapok - tavasz
2. Az élményalapú tanítás kihívásai - A technológiai újdonságok tanórai alkalmazásának lehetőségei – előadó: Mihalik Árpád, tanársegéd SZTE BTK Pszichológia Intézet, Szociál- és fejlődépszichológiai tanszék
3. Hangjegyek és ritmusok - hagyományos és digitális technikák alkalmazása a zenei nevelésben – bemutató óra 3.a osztály Tóth Erika tanítónő.

Ezeknek a programoknak a nyilvánosságát az iskolai honlapon is biztosítottuk.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által szervezett **TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában- Partnerség és hálózatosodás modul** munkájába kapcsolódott be a Békési Tankerületből iskolánk és a békési Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola.

Megalakult a Partnerségi munkacsoport a pedagógusok, szülők, diákok, társintézmény, civilszervezet képviselőiből. A munkacsoport első számú célja: az események megvalósításán keresztül attitűdök terjesztése az iskolarendszerben, az együttműködés, a közös tervezés, az alkotó, az építő gondolkodás, kezdeményező készség, jövőközpontú gondolkodás mintáinak a terjesztése.

A megvalósítandó események, programok a fiatalok túlzott on-line jelenlét csökkenését kívánták előmozdítani.

Fenntartási szakaszba ért pályázataink:

1. TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben
2. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program
3. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
4. TÁMOP 3.3.2-08/2-2008-0023 "Együtt - egymásért" Békési Kistérségi Intézményfenntartó Társulás az esélyegyenlőség megvalósításáért (Muronyi tagintézmény)

A TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben projekt fenntartásának 4 évét kezdtük.

25 tanulócsoporthoz 4 kompetenciaalapú programcsomag használatával történik az oktatás:

- szövegértés – szövegalkotás,
- matematika kompetencia,
- szociális-, életviteli-, és környezeti kompetencia,
- idegen nyelvi kompetencia.

A projektben megjelölt **innovációk** az alábbiakban valósulnak meg:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk** e tanévben is megvalósításra kerültek:

Mezőberény-alsó tagozatos intézményegység:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- felső tagozatos intézményegység:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Bélmegyeri tagintézmény:

- Sport általi nevelés 1. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 1. évfolyam.

A Kulturális Napok rendezvénysorozat keretében a képzőművészeti pályázat és a Városismereti vetélkedő megrendezésére és a nemzetközi sportkapcsolatok ápolására (Székelyudvarhely, Poprád és Wurzen) a DSE pályázott.

Köszönet mindazoknak a kollégáknak a fáradságos munkájáért, akik részt vesznek a pályázatok megvalósításában.

Tanítási-tanulási folyamatok

1. Neveltségi helyzetkép

1.1. Rendszeres iskolába járás

	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
intézmény összesen:	57185	759	57944	66,84
Bélmegyeri tagintézmény	1124	0	1124	51,09

Tanulóink 97,31 %-a mulasztott a tanévben. A mulasztott órák száma **57944 óra**, az 1 főre jutó átlagóra **66,84**. A bélmegyeri tanulók **1124 órát** mulasztottak, ebből igazolt: 1124 óra, igazolatlan: nem volt. Az 1 főre jutó átlag **51,09 óra**.

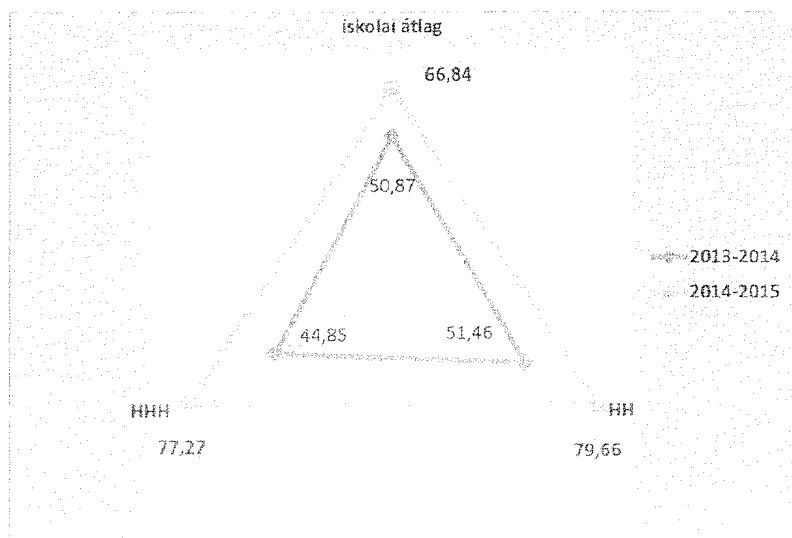
Az osztályonkénti mulasztások Bélmegyeren: 1-2. b 11 tanuló 643 órát hiányzott, 1 főre 58,45 % óra, a 4. b osztályban 11 tanuló 481 órát hiányzott, 1 főre 43,73 % óra jut.

Az igazolatlan mulasztások esetében a jogszabályi előírásoknak megfelelően jártunk el, a szülő és a hatóság irányában.

A munkatervben is megjelenő feladat, az indokolatlan mulasztások további csökkentése, amihez elengedhetetlen a szülővel történő együttműködő kapcsolat.

Intézményi szinten a *hátrányos* és ezen belül a *halmozottan hátrányos helyzetű* (HHH) tanulók mulasztása:

A HH tanulókra jutó mulasztási átlagóra **79,66 óra**, a HHH tanulóké **77,27 óra**. Az 1 évvel ezelőtti adatokhoz viszonyítva sajnos jelentős emelkedést mutat.



1. sz. ábra Mulasztások átlaga



Az igazolatlan órákat vizsgálva az 759 órából **610 órát** hátrányos helyzetű tanuló hiányzott, a HHH tanulók mulasztása ebből **146 óra**.

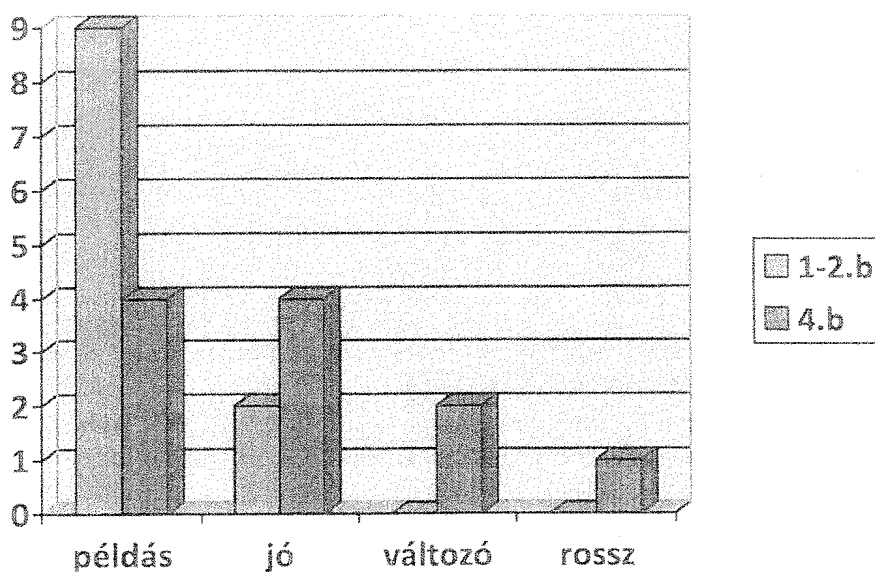
Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* 16 óra volt a mulasztás.

1.2. Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,22**. (hasonlóan a 2013/2014. átlagához 4,25.)

A Bélmegyeri tagintézményben: **4,41**.

16



2. sz. ábra Magatartás értékelése a Bélmegyeri tagintézményben

Legtöbb esetben a durvaság, a trágár beszéd, egymás vagy a pedagógus irányában történő tiszteletlen viselkedés nehezítik a munkát. Nehéz kezelni ezeket az eseteket, főleg, ha nem egységesen és nem következetesen lépünk fel ezekkel a tanulókkal szemben. Túl sok eszköz nincs a kezünkben, de a meglévőket tudatosan, következetesen alkalmazni kell: világos, egyértelmű szabályok, elvárások kialakítása az első perctől kezdve, odafigyelés, négy szemközti beszélgetés, az ordibálás mellőzése (további ellenállást, agressziót szül), a szülővel való rendezett viszony, kollégák közti esetsmegbeszélés, szükség esetén gyermekjólét, iskolapszichológus bevonása. Azt is tudjuk, hogy több esetben az erőfeszítések ellenére sem érünk el megnyugtató eredményt.

Néhány módszer, amely az iskolai fegyelem javítására szolgál: őszinte beszélgetés kezdeményezése osztályszinten, kiscsoportban, vagy egyénileg, a közösségi normák megismertetése és betartatása, a szociális kompetenciák fejlesztése tantárgytól függetlenül, drámapedagógiai elemek, szituációs játékok alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazásával a tanulási, szociális és társadalmi kompetenciák kibontakoztatásának segítése, játékok tanítása, a vélemények meghallgatása és vitára bocsájtása, beszélgető körök, beszélgetések, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, felelősi rendszer működtetése, az ügyeletési feladatok pontos betartása, esetsmegbeszélések. *(munkaközösségi beszámolókból)*

„Az esetmegbeszélések lehetőséget adnak a pedagógusoknak, hogy a problémás esetek megoldásában közösen gondolkodjanak, s megtalálják a megfelelő módját az esetek kezelésének.” (Nevelési, osztályfőnöki munkaközösség)

A 3 tanévvel ezelőtt történt kérdőíves felmérés elemzése alapján a tavalyi és az idei tanévben is intézkedési tervet készítettünk az iskolai fegyelem javítására. Célokat tűztünk ki, amelyekhez feladatokat és elvárt eredményeket rendeltünk hozzá. A munkaközösségek a tanévben is felülvizsgálták, mi, hogyan valósult meg, milyen eredményeket értek el, valamint milyen feladatok várnak a következő tanévre. A munkaközösségek beszámolóikban ezeket részletesen bemutatják.

Konfliktuskezelés témakörben szaktanácsadói szolgáltatást igényeltünk a jövő tanévre.

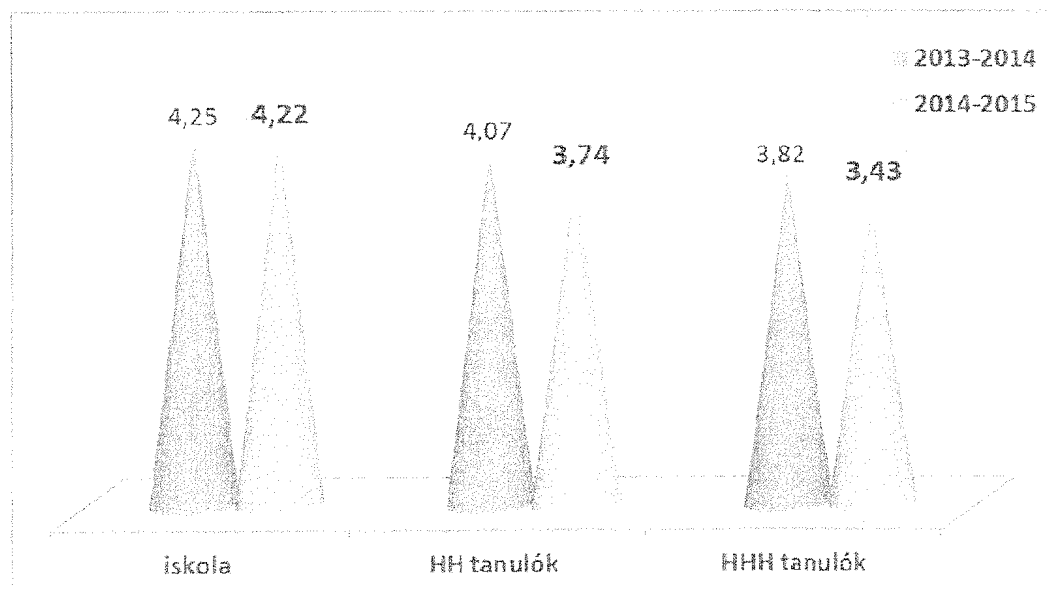
A 3 legjobb és kevésbé jó magatartású osztályok alsó és felső tagozatonként:

	Legjobb magatartású osztályok			Kevésbé jó magatartású osztályok		
alsó	1-2.b	2.a	3.c	2.d	1.d	4.e
	4,82	4,72	4,71	3,95	3,89	2,92
felső	6.g	8.a	5.g	8.c	7.g	7.e
	4,7	4,7	4,56	3,71	3,56	3,42

Osztályonként Bélmegyeren:

1-2. b	4,82
4.b	4

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartása intézményi szinten:



3. sz. ábra Magatartási átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

Iskolai magatartás átlag: 4,22, a HH tanulóké 3,74, a HHH tanulóké pedig 3,43. Az utóbbi évek tendenciáit követve látható a visszaesés a HH és azon belül a HHH tanulók körében.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézményen nem értékelünk magatartást.

1.3. Szociális helyzet, gyermek- és ifjúságvédelem

2014. október 1-jén a HH, HHH tanulók aránya intézményünkben:

	GYVK%	HH%	HHH%
Mezőberény 1-4. évfolyam	58,95	25,89	15,26
Mezőberény 5-8. évfolyam	55,56	22,22	12,35
Bélmegyer	50,00	17,39	8,70
Murony	53,85	20,63	11,11
ÖSSZESEN	56,93%	23,54%	13,40%

Tanulóink szociokulturális háttere továbbra sem kedvező. Tanulóink több mint fele GYVK-ban részesül (56,93%) közel negyede (23,54%) hátrányos helyzetű, 13,4 % pedig halmozottan hátrányos helyzetű.

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényező a felelőtlen, elhanyagoló nevelés, a családon belüli konfliktusok, agresszivitás, alkoholizmus, válás, elhelyezési viták, betegségek, megélhetési gondok, a média kontroll nélküli hatása.

Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában. A veszélyeztető tényezők megszüntetésében iskolánkban abban van szerepe, hogy intézkedéseket kezdeményez a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez, valamint együttműködjön a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ahhoz, hogy felismerjük és a magunk pedagógiai eszközeivel próbáljuk kezelni a tanítványaink problémáit, fontos, hogy ismerjük tanulóinkat, megteremtjük a bizalmat velük és szüleikkel is. A családlátogatás is egyik terepe ennek a folyamatnak.

A jövőben több olyan közös alkalmat kell teremtenünk, osztályszinten, ahol a szülő is jelen van. Jó példa erre a bélmegyeri és a muronyi tagintézmény számos rendezvénye.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR), amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben továbbra is a 4 általános iskolai feladatellátási helyen valósítjuk meg programjainkat, anyagi támogatás nélkül.

Az integrációs fejlesztés célja, hogy segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat kompenzálni, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

Az osztályfőnökök feltárták – a felmérő lap, a szülői és a tanulói interjú alapján – a tanulók hátrányait, s ennek megfelelően állították össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A tanév végén megismétlődő felmérés megmutatja a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változást, mely kiinduló alapja lesz a jövő tanévi fejlesztésnek.

3 havonként a tanulóval, a szülővel együtt értékelték az osztályfőnökök a tanulók munkáját. Az iskolai integrációs program része a tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei, mely az alábbi területekből áll:

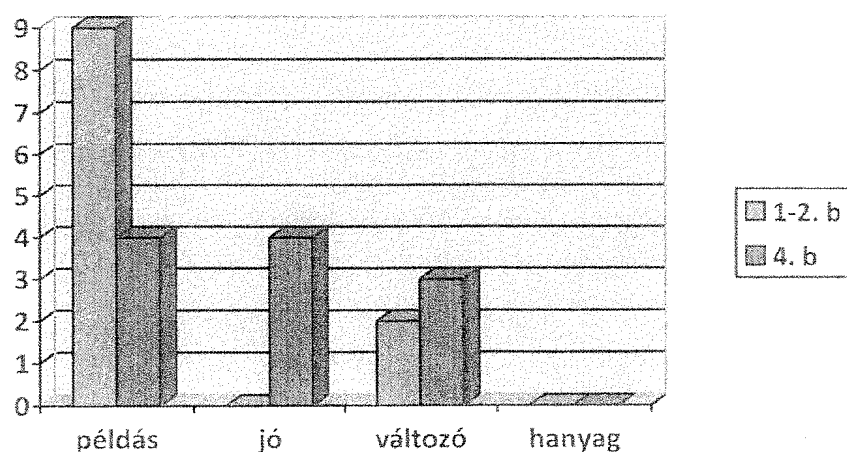
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek
- Műhelymunka - a tanári együttműködés formái
- A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- Multikulturális tartalmak
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.

A felsorolt elemeket a program közreműködői a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeztek megvalósítani.

2. Oktatás

2.1. Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,01** (a 2013/2014. tanév átlagával megegyezően)
A Békéscsabai tagintézményben: **4,36**.



4. sz. ábra: Szorgalom értékelése a Békéscsabai tagintézményben

Az elmúlt évekhez viszonyítva emelkedett a példás és a jó szorgalmú tanulók aránya iskolánkban, igaz, kis mértékben.

	Legjobb szorgalmú osztályok			Kevésbé jó szorgalmú osztályok		
alsó	3.a	1.a	2.c	2.f	3.e	4.e
	4,75	4,7	4,65	3,86	3,72	3,15
felső	5.a	5.g	6.g	8.f	6.e	7.e
	4,5	4,44	4,4	3,29	3,27	2,71

Osztályonként Békéscsabán:

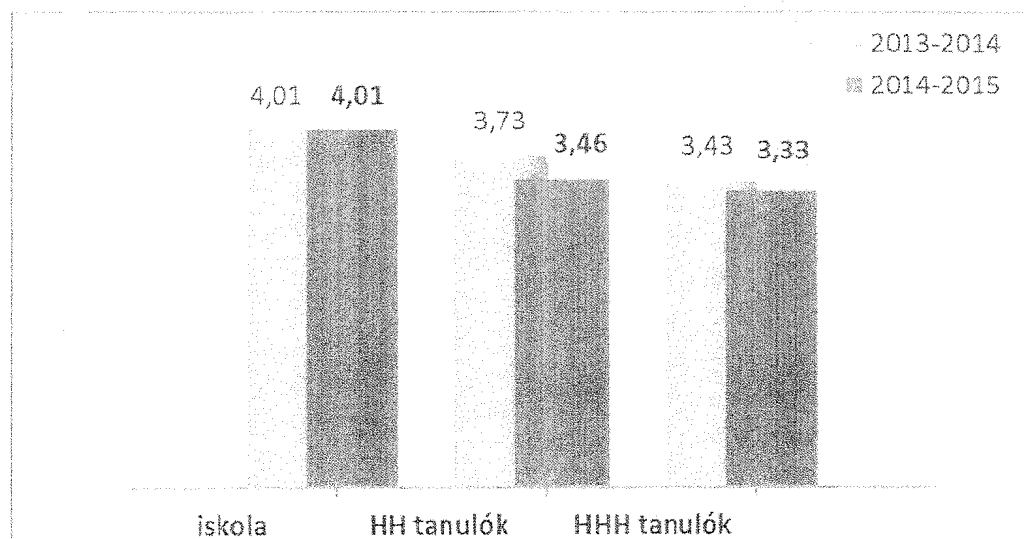
1-2. b	4,64
4.b	4,09

Intézményi szinten a HH és a HHH tanulók szorgalma:

A HH tanulók szorgalmának átlaga: 3,46.

A HHH tanulóké 3,33.

Az alábbi diagram szemlélteti az előző tanév szorgalmi átlagát az ideivel összehasonlítva:



5. sz. ábra Szorgalom átlagok összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A tavalyi javulással szemben idén visszaesés tapasztalható a HH, HHH tanulók esetében.

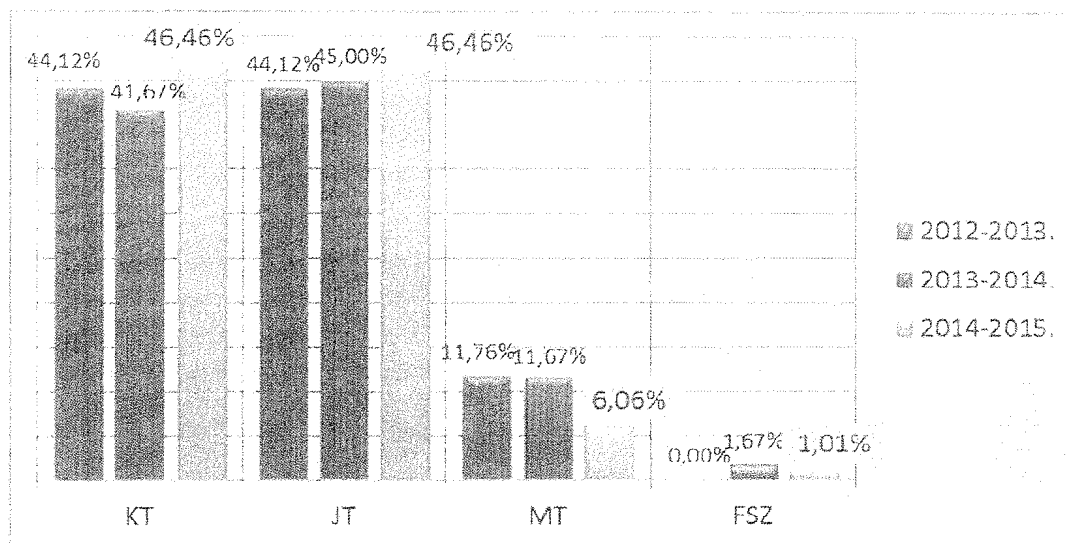
Az **Alapfokú Művészeti Tagintézményben** a **zeneművészeti ágon** a főtárgyi szorgalom átlaga: **4,95**. A szolfézs kötelező melléktárgy, ennek a szorgalma: **4,92**. A zeneművészeti ágra járó tanulók szorgalmának átlaga: **4,93**.

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok szorgalmának átlaga: **4,95**.

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,94**.

2.2. Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon szóvegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét. Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul minősítést kaptak tanulóink a tanult tantárgyakból, majd a Pedagógiai Programban meghatározottak szerinti végminősítést. Az utóbbi osztályozó értekezletek tapasztalatai alapján a következő tanévben felül fogjuk vizsgálni a szóveges értékelés és minősítés rendszerét, szükség szerint módosítjuk.



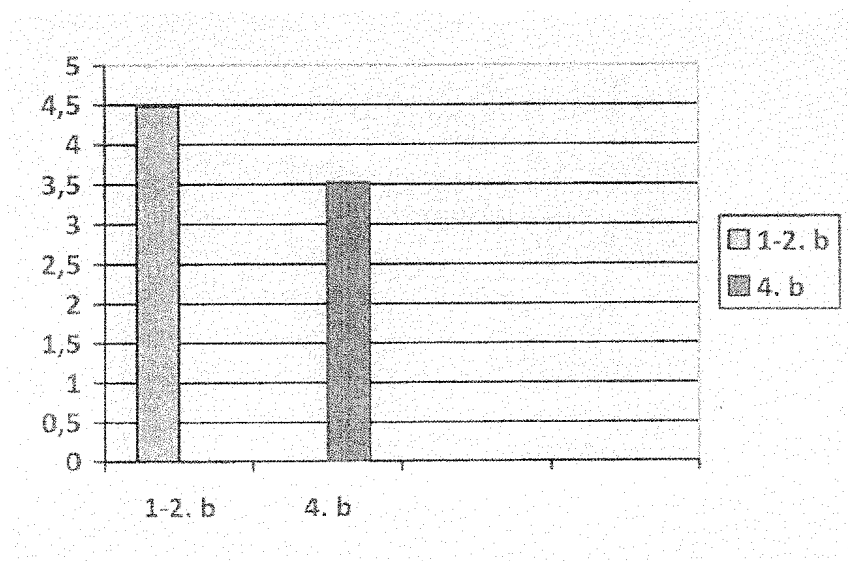
6. sz. ábra Minősítés 1. évfolyam

Az elmúlt évekhez képest emelkedett a kiválóan teljesítettek és a jól teljesítettek aránya, jelentősen csökkent a megfelelően teljesített tanulók aránya.

A Békéscsabai tagintézményben az 1-2.b elsősei közül **4 tanuló kiváló tanulmányi előmenetelű, 1 tanuló jól teljesített.**

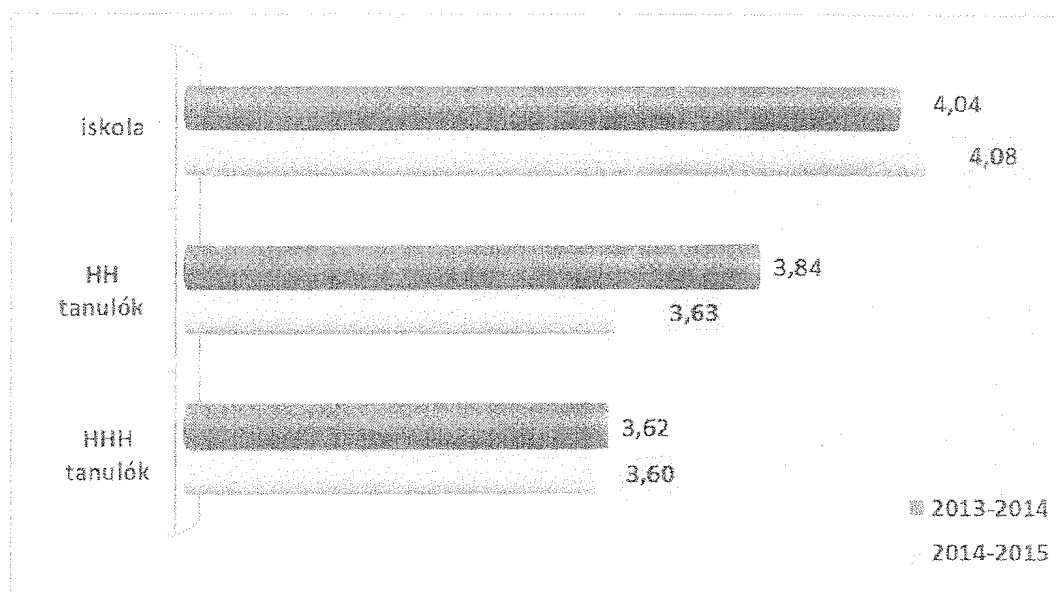
Intézményi szinten a HH és a HHH tanulók közül legtöbbször *jól teljesített* minősítést kapták.

A 2-8. évfolyamon jeggyel értékelünk: **4,25** a tanulmányi átlag (2013/2014. tanévben 4,22 volt). A Békéscsabai tagintézményben: a tanulmányi átlag, **4**. Az 1-2. b másodikosainak tanulmányi átlaga **4,48**, a 4.b osztályé **3,52**.



7. sz. ábra: Tanulmányi eredmények a Békéscsabai tagintézményben

Az iskola összes tanulójának, valamint a HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményének összehasonlítása:



9. sz. ábra Tanulmányi eredmények összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

A tanulmányi eredményekben a HH tanulóknál tapasztalható nagyobb visszaesés, a HHH tanulók esetében közel azonos tanulmányi eredmény született.

Továbbra is feladatunk: erősíteni a tanulás iránti motivációt, változatos tanulásszervezési munkaformákat, módszereket alkalmazni, differenciálni és felzárkóztatni. Fel kell mérni a tanulók képességeit, ismerni kell, milyen képességbeli problémákkal küzd és következetesen, rendszeresen együtt kell működni a fejlesztésükben résztvevő fejlesztő- és gyógypedagógusokkal is.

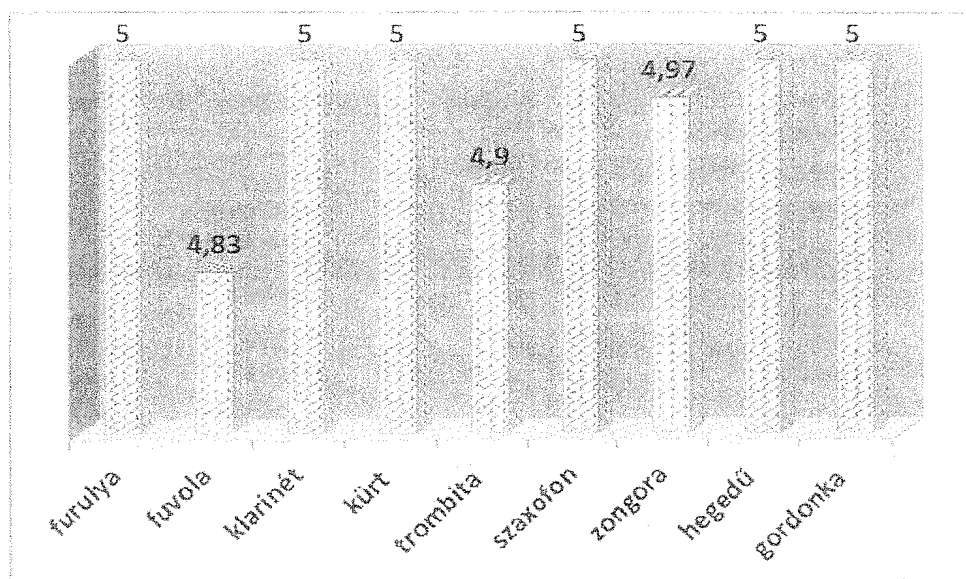
9 tanuló - tanulóink **1,06%-a** (1 évvel ezelőtt 1,35% volt) nem teljesítette a követelményeket. Bélmegyeren mindenki továbblépett a következő évfolyamra.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* tanulmányi eredményei – mint mindig – kiemelkedőek.

A *zeneművészeti ágon* a 39 növendék jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,97** (2013-2014. tanév: 4,95), mely az alábbi eredményekből alakul:

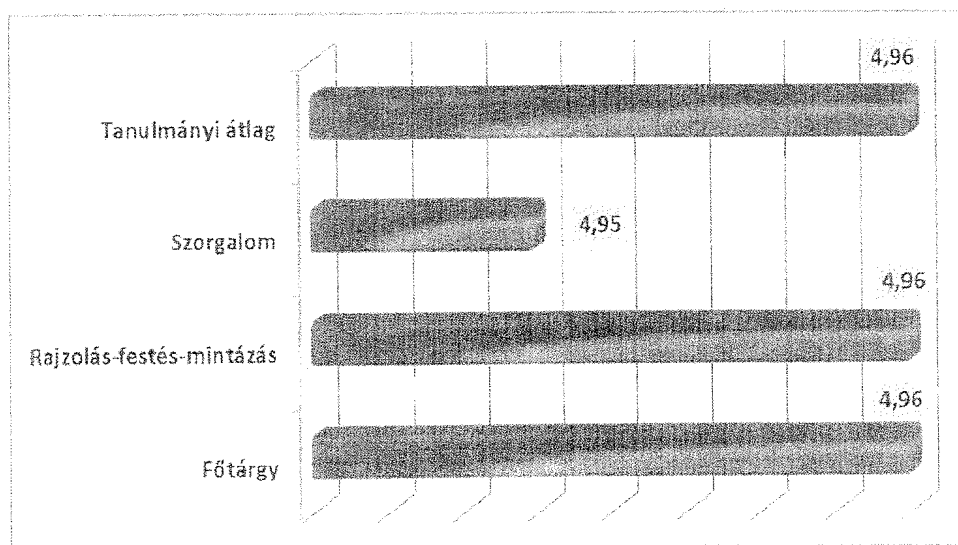
a főtárgyi átlag	4,92
a szolfézs	4,96
a zeneirodalom	5,00
a zenekar	5,00.

A főtárgyak csoporteredményei az alábbiakban látható:



10. sz. ábra Zeneművészeti ág eredményei

3 hangszer esetében (zongora, trombita, fuvola) nem lett 5,00 átlag.
A 14 szövegesen minősített tanuló **100 %-a** kapott kiválóan megfelelt minősítést.
A korrepetíción és a zenekari órákon mindenki megfelelt a követelményeknek.



11. sz. ábra Képzőművészeti ág eredményei

A képzőművészeti ág tanulmányi átlaga: **4,96** (2013-2014. tanév: 4,93), mely a grafikai csoportok eredménye.

A művészetoktatás éves munkáját a tagintézmény-vezető prezentációja és a Művészeti Iskolai munkaközösség beszámolója egészíti ki.

2.3. Jutalmazások, büntetések

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **25 (2,93%)**, Muronyban nem volt ilyen tanuló. A kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **96 (11,27%)**, ebből Muronyban

6 tanuló (9,84%). Együttesen 121 fő, tanulóink 14,2%-a (1 évvel ezelőtt: 10,7 % volt.). Jeles tanulók száma 57 fő (6,69%) (1 évvel ezelőtt 6,08 % volt.), ebből Muronyban 4 fő (6,56%). Az eredményeik így javuló tendenciát mutatnak a kimagasló tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók tekintetében.

Tantárgyi dicséretben 232 tanuló (27,23 %) részesült, 422 dicséretet kaptak. (2013-2014. tanév: 21,06%) Muronyban 7 tanuló (11,48%) összesen 16 dicséretet.

Magatartás és/vagy szorgalomból 6 tanuló 8 dicséretet kapott. Muronyban nem volt ilyen tanuló.

A tantárgyi dicsérettek mellett 561 tanuló 1359 dicséretet kapott. (2013/2014. tanév: 480 tanuló - 1106 dicséret).

A Bélmegyeri tagintézményben 23 tanuló 69 dicséretben részesült.

	1-2/b	4/b
Szaktanári dicséret	0	0
Napközis nevelői dicséret	0	0
Osztályfőnöki dicséret	33	36
Főigazgatói dicséret	0	0
Nevelőtestületi dicséret	0	0
Dicséret összesen	33	36
Tanuló összesen	11	12

Sajnos, mint minden évben fegyelmező intézkedéseket is kellett hozni: 914 figyelmeztetést, intést kapott 255 tanuló. A figyelmeztetések száma kevesebb lett az 1 évvel ezelőtti adatoknál (1210 fegyelmező intézkedés – 275 tanuló).

A Bélmegyeri tagintézményben 1 tanuló esetében kellett figyelmeztetést eszközölni.

	1-2/b	4/b	össz.
Szaktanári figyelmeztetés	0	0	0
Napközis nevelői figyelmeztetés	0	0	0
Osztályfőnöki figyelmeztetés	0	0	0
Osztályfőnöki intés	0	0	0
Főigazgatói figyelmeztetés	0	1	1
Főigazgatói intés	0	0	0
Fegyelmező intézkedések	0	0	0
Tanuló összesen	0	1	1

A következő tanévben az egységesség érdekében felül kell vizsgálni a különböző fegyelmező intézkedések egymásraépülését.

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség, viszont hatékonynak bizonyult a fegyelemsértések azonnali kezelése az érintett szülők, tanulók, pedagógusok között.

2.4. Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségen.



Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló. Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült: 7 tanuló.

Német nemzetiségi díjat kapnak, és a német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretben, valamint Kiváló tanuló díjban és a vele járó tantestületi dicséretben részesült: 2 tanuló.

Jó sportoló díjat, és testnevelés tantárgyból dicséretet kapnak: 2 tanuló.

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból legjobb németesként könyvjutalomban részesülnek tanulók. A jutalmakat a Mezőberényi Német Önkormányzat és a Német Hagyományápoló Egyesület ajánlotta fel 2 ballagó nyolcadikosnak.

Könyvjutalomban részesítettük további 24 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, példamutató magatartás, szorgalom, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény, művészeti iskolai teljesítmény.

A 2014/15-ös tanévtől intézményünk a DSD I nyelvvizsga központ lett. A Deutsches Sprachdiplom rövidítése, egy akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga, melyet évente egyszer egy adott időpontban A2 és B1 szinten tehetnek le iskolánk tanulói.

A Német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból 8 tanuló tett sikeres nyelvvizsgát, A2 és B1 szinten.

2.5. Tanulói mérések

DIFER

A mérést tizenegy halmozottan hátrányos helyzetű, ill. tanulási nehézség gyanúját mutató első osztályos tanuló körében végezték el a tanítók Bélmegyeren, Mezőberényben, Muronyban. Nem volt szükséges a már diagnosztizált sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek mérése.

Mivel a mérés nem teljes körű, nem lehet belőle messzemenő következtetéseket levonni, viszont az adatok jelzésértékűek számunkra és a célzott fejlesztéseket alapozza meg.

Országos kompetenciamérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján 2015. május 27-én szerveztük meg a kompetenciamérést, amelynek során az – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) meglétét vizsgáljuk a 6. és 8. évfolyamon. A hagyományainknak megfelelően minden évfolyamon ezen a napon megtörténtek a saját belső méréseink.

A jogszabályi változásoknak megfelelően az iskoláknak intézkedési tervet kell készíteni a mérési eredmények javítása érdekében. Mi ezt eddig is megtettük.

Az előző évi kompetenciamérés eredményeit a FIT jelentés tartalmazza.

Az eredmények értékelése, ismertetése megtörtént. Az értékelések és az arra épülő intézkedési terv elkészült.

2015. május 20-án a 8.d osztály kiegészítő kompetenciamérésen vett részt.

Országos idegen nyelvi mérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérésre került sor 2015. június 11-én. Ez az időpont nem éppen a legalkalmasabb arra, hogy a tanulók nyelvtudásuk legjavát nyújtsák.



A tesztek javítása és az eredmények feltöltése megtörtént.

Testi fejlettség

Az idei tanévben kétféle rendszer szerint zajlik a tanulók fizikai állapotának mérése.

1-4. évfolyamon továbbra is a Pedagógiai Program alapján a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el, testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A másik mérés az 5-8. évfolyamos tanulók számára kötelező, melyet 2015. január 05. és 2015. május 27 között kellett elvégezni, s az eredményeket online rögzíteni a NETFIT mérési rendszerben. A rendszer használatának elsajátítása érdekében testnevelő kollégáink a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett továbbképzésen vettek részt.

Tehetséggondozó programba beválogató mérésre májusban került sor, 27 fő 4. évfolyamos tanulók körében. A mérést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa és tehetségfejlesztő pedagógusa végezte.

Egyéb mérések

Partneriskolaként további részvétel a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című felmérés-sorozatának *e-Diá mérésében*, valamint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által szervezett *eLEMÉR mérésben* (IKT-alkalmazás).

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Németországi Szövetségi Köztársaság Kultuszminiszterek Állandó Konferenciája 2010-ben elindított projektjének keretében a jövőben bővíteni kívánják a világszerte elismert A2/B1 szintű ingyenes *DSD I. (Deutsches Sprachdiplom I.) nyelvvizsgába* bekapcsolódó 8. évfolyamos diákok körét. A programba a német nyelvű nemzetiségi illetve az emelt szintű idegen nyelvi képzési profillal rendelkező általános iskolák is bekapcsolódhattak. Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmérettetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak hasznélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által. Iskolánk 2 német nyelvtanára, Csengeriné Ignácz Edit és Bánszki Ilona készítette fel tanulóinkat a nyelvvizsgára, az eredmények az imént már felsorolásra kerültek. A sikeres vizsgáknak köszönhetően lettünk DSD I nyelvvizsga központ. Köszönet érte a kollégáinknak!

2.6. Beiskolázás-továbbtanulás

A 2014/2015. tanévben 6 első osztály indult, eggyel kevesebb az előző éveknel. 1 német nemzetiségi nyelvet tanuló, 1 sportiskolai osztály, 1 egész napos iskolai osztály, 1 általános tantervű osztály Mezőberényben. Teljes osztályösszevonásra került sor a bélmegyeri és a muronyi tagintézményben, itt az elsősök a másodikosokkal egy osztályban teljesítik kötelezettségüket. (tanévzárás: 100 fő.)

A 2015/2016. tanévben is 6 első osztály fog indulni, az idei évhez hasonlóan. 111 tanuló iratkozott be hozzánk.

A tanulók zökkenőmentes iskolakezdését az intézményi innovációként kidolgozott Óvoda-iskola átmenet programok segítetik. Ezt a munkát támogatja az IPÉ-en belül működő Átmenetet támogató munkacsoport, valamint a Muronyi és a Bélmegyeri IPR munkacsoport.

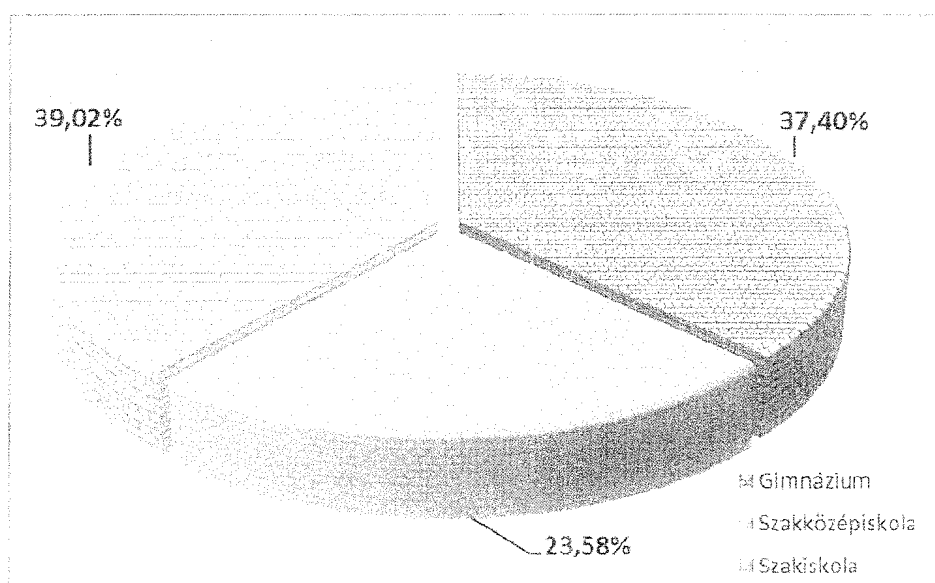
E tanévben 123 nyolcadikos tanulónak segítünk pályaválasztásuk, továbbtanulásuk lebonyolításában. A felelősök ezen a területen a nyolcadikos osztályfőnökök, akik a Mihály

Árpádné főigazgató-helyettes irányítása alatt végzik e tevékenységet. A szülőket pályaválasztási fórumon tájékoztattuk, Mezőberényben és Muronyban is. A nyolcadikosok részére matematikából, magyar nyelv- és irodalomból középiskolai felkészítő órákat biztosítottunk. Iskolánkban fogadtunk minden olyan középiskolát, akik eljöttek tájékoztatni tanulóinkat az általuk kínált lehetőségekről. A hetedikeseket is bevontuk a tájékoztatásba. Békéscsabán, a pályaválasztási kiállítást többen is meglátogatták. Nyílt napokon ismerkedhettek a kiválasztott középiskolákkal. Az IPR-en belül működő Továbbtanulást segítő munkacsoport is támogatja ezt a feladatot, figyelve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra. Az Út az érettséghez (ÚTR - ÚÉ - 14), Út a középiskolába (ÚTR - ÚK - 14) alprogramban 22 tanuló vesz részt, a 10 továbbfutó tanulót 7 pedagógus mentorálja, míg a 12 újonnan bekerült tanulót 8 pedagógus. Az Út a szakmaválasztáshoz TÁMOP-2.2.7.A-13/1 pályázatban 10 tanulót (köztük 2 fő már középiskolás) 2 pedagógus kollégánk mentorál. Az Arany János Tehetséggondozó Programba idén 9 tanuló jelentkezett, közülük 2 fő nyert felvételt.

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Össz. létsz.
8.a	18	3	2	23
8.c	8	10	10	28
8.d	8	5	11	24
8.e	6	1	15	22
8.f	3	5	10	18
8.g	3	5	0	8
Összesen	46	29	48	123
Összesen	37,40%	23,58%	39,02%	100%

A nyolcadikos tanulóink 60,98 %-a érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.



12. sz. ábra Továbbtanulás %



A 46 gimnáziumba jelentkező tanulók közül 33-an, a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégiumba nyertek felvételt. Ez a gimnáziumba jelentkezők 71,74 %-a, az összes továbbtanuló 26,83 %-a.

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Összesen
HH	3 12,00%	2 8,00%	20 80,00%	25 100,00%
HHH	2 11,76%	2 11,76%	13 76,47%	17 100,00%

28

A 25 HH tanuló 20%-a, a 17 HHH tanuló 23,52%-a érettségit adó középiskolába nyert felvételt. A HHH tanulók esetében erőteljesen a szakiskolai irányultság tapasztalható, az előző tanévhez hasonlóan.

2.7. Napközi otthon, kollégium, egyéb foglalkozások

16 *napközis csoportban* tanulóinknak közel 40 %-a készül pedagógus segítségével a tanórákra. Napközis nevelőink feladata a nyugodt tanulási környezet megteremtése, segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben, felzárkóztatás, a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítás, hasznos szabadidős tevékenység felkínálása.

A csoportok nagy többsége vegyes összetételű, több osztály tanulóiból szerveződött. A vegyes összetételből adódóan nehéz megoldani a tanulók folyamatos egyéni megsegítését, amire a legtöbb tanulónak szüksége van.

Napközis nevelőink mindent megtettek annak érdekében, hogy csökkenjen a félévkor bukott tanulók száma.

A napközis és fejlesztő munkaközösség, valamint a nevelési, osztályfőnöki munkaközösség beszámol az ott folyó munkáról, leginkább a nehézségekről.

A *kollégium* lakói hátrányos helyzetűek, rendezetlen családi háttérrel, eltérő szokásrendszerrel. Több testvérpár és állandó kollégiumlakó van közöttük. A kollégisták korbéli elosztása tág határok között mozog: elsőtől a nyolcadikosig. A családból hozott normák, a szülők közömbössége nehezíti a gyerekek szociális tanulását. Kirívó magatartási problémák szerencsére nem történtek.

Az előző tanévhez hasonlóan másnapra történő felkészülésük a napköziben történik, olykor azonban szükség szerint a kollégiumban is folytatják a tanulást. Az eredményeiket illetően ugyan alatta vannak az iskolai átlagnak, de mindenki teljesítette a követelményeket, bukás nincs. A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) *fejlesztő foglalkozásai* a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 3 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejleszti őket. **SNI tanulók aránya 7,84%, BTMN tanulók aránya: 14,87%.**

A *különleges bánásmódot igénylő tanulókkal* való tudatos foglalkozás mindannyiunk feladata, ezért továbbra is szoros együttműködésre van szükség a velük foglalkozó nevelők között. Fontos, hogy időben megismerjük a tanuló képességeit, tudjuk, mit kérhetünk számon tőle, minden tantárgy esetén. Továbbra is a legjobb megoldás, ha a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal konzultálva próbáljuk segíteni ezeket a tanulókat a tanórákon.

Év közben egy gyógypedagógus kolléga a szakszolgálatnál folytatta tovább munkáját, aki óraadóként továbbra is ellátja a muronyi és a bélmegyeri gyerekek fejlesztését.

Továbbra is nehezíti viszont a munkát, a naprakész segítségnyújtást, hogy a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a szakvéleményeket több hónapos késéssel juttatja el intézményünkbe, valamint az, hogy a BTMN tanulók vizsgálatáról értesítést sem kapunk.



A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de a szakvélemény alapján a logopédiai foglalkozásokra járó tanulók ellátását óraadó látja el iskolánkban. Sajnos, a muronyi gyerekeknek Békésre kell járniuk, mert nincs biztosítva az utazó logopédus. Szintén óraadóként van jelen az iskolapszichológus is, aki heti 3 órában fogadja a tanulókat, szülőket és a pedagógusokat.

Alsó tagozaton heti 1 órában minden osztály számára biztosított heti 1 *felzárkóztató óra*.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából *előkészítő* foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben.

Alsó tagozaton minden osztály kapott heti 1 *tehetségfejlesztő* órát.

Ezen kívül a tehetséges tanulók *szakköri foglalkozásokon* is részt vehetnek. A *tehetséggondozó program* tovább folytatódott.

A *sportköri foglalkozásokat* a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vel közösen.

A diáksporthör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) az iskolai sportkör szakmai programjában határozzuk meg.

Ennek megfelelően iskolánk a 2014-2015. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tenisz, asztalitenisz és általános tömegsport foglalkozásokat biztosít a Mezőberényi Általános Iskola Diáksporth Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermek FC-vel, a Szalai Barna Tenisz Clubbal közösen, az alábbiaknak megfelelően.

Tanulóink számos tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen vesznek részt, és érnek el szép, kimagasló eredményeket. Ezeket az eredményeket a munkaközösségek csatolták a beszámolóikhoz. Az összesített eredmények pedig a napokban a honlapra is felkerülnek.

3. Kapcsolatrendszer

A tanár-diák kapcsolat, a kölcsönös bizalom a nevelő munka alapja.

„...a dicséret, a megbecsülés, a gyermekek erősségének megtalálása rendkívül fontos. Ha ezt meg tudjuk valósítani egy tanítási órán, vagy egész tanítási éven keresztül, már fél sikerünk van a gyerekek érdeklődésének felkeltéséhez, a tanulás, tantárgyaink megszerettetéséhez.”
/Társadalomtudományi munkaközösség beszámolójából/

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek, fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében. Az iskolánkban folyó munkáról a megújult honlapunkról is tájékozódni tudnak.

Partnereink:

- Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány (versenyeztetés, jutalmazás)
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye (óvodai-iskolai látogatások, beiskolázási program)
- Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda (óvodai-iskolai látogatások, beiskolázási program)
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és kollégium (nyílt napok)
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (SNI, BTMN tanulók vizsgálata)
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete (csomagok összeállítása)
- Békés Megyei Oktatásért-Művelődésért-Kultúrájáért Közalapítvány (műsorok közös szervezése, kirándulás, színházlátogatás támogatása)



- Alapítvány a Muronyi Óvodásokért és Iskolásokért (műsorok közös szervezése)
- Szlovákok Mezőberényi Szervezete (Adventi gyertyagyújtás, egyéb meghirdetett programokon való részvétel)
- Orlai Petrics Soma Kulturális Központ (színház- és múzeumlátogatás, pályázati közös munka, toborzás a programokra, szakkörökre)
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára (műsorok közös szervezése)
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat (Szociális kerekasztal),
- Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület (Csodálatos természet pályázat)
- „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Tanórán kívüli néptánc foglalkozás)
- Német Nemzetiségi Önkormányzat (Márton nap témahét közös programjai: lampionos felvonulás),
- Sportegyesületek, alapítványok: Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesülete, a Mezőberényi Kosárlabda Klub, a Mezőberényi Gyermekfoci Alapítvány, a Berényi Gyermek FC, a Szalai Barna Tenisz Club (sporttevékenységek)

30

Nemzetközi kapcsolataink a sport és a matematika területén folytatódtak, Poprád (*sport és matematika*), Székelyudvarhely (*sport*, *Wurzen (sport)*) városával.

III. Események (a teljesség igénye nélkül)

- Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Megemlékezések: október 6., október 23., február 25., március 15., április 16., június 4.,
- Kulturális Napok,
- Évszak-napok,
- Német szoktató tábor,
- Kapaszkodó tábor,
- Kulturális Napok: plakátverseny, képzőművészeti pályázat és kiállítás, Városismereti vetélkedő,
- Magyar Diákszövetség sportnap,
- Akadályverseny,
- témanapok, témahetek, projektek,
- Karácsonyváró hangverseny,
- Karácsonyi ünnepség Bélmegyeren és Muronyban,
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítással egybekötve,
- Diákönkormányzati rendezvények: Télapó és karácsonyi ünnepség, szerenád
- Beiskolázási program (szülői fórum, iskolanyitógató foglalkozások, óvoda-, iskolalátogatások, sportiskolai felmérés),
- Pályaválasztási program (szülői fórumok, középiskolák tájékoztatója, nyílt napokra látogatás),
- Erkölcstan, hit- és erkölcstanoktatásra tájékoztatások szervezése az egyházak képviselőivel,
- „Tapsolj nekünk” gyermekgála a 2-4. évfolyamosok szervezésében,
- „Bemutatkozik iskolánk” Bélmegyeren,
- Színházlátogatások, kirándulások Bélmegyeren,
- Falunap, karácsony, majális, családi témahét, családi délután Muronyban



- Nyílt napok,
- Csodálatos természet pályázat, kiállítás,
- Kollégium rendezvényei (Mikulás est, fenyőünnep, farsang, a ballagók búcsúztatója főzéssel egybekötve),
- Tanulmányi versenyek szervezése, rendezése alsó és felső tagozaton – részletesen lásd a munkaközösségek által leadott versenytáblázatban és a honlapon,
- Tanulmányi versenyekre való felkészülés,
- Tanulmányi és sportversenyek (mellékelve: versenytáblázat),
- Nemzetközi szintű sportversenyek: Kosárlabda torna, Labdarúgó torna,
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása: Poprád, Székelyudvarhely, Wurzen
- Lampionos felvonulás a Német Nemzetiségi Önkormányzat, az Orlai Petrics Soma Kulturális Központ, a Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda és iskolánk rendezésében,
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák,
- IPR értékelések a szülőkkel,
- Tanulmányi kirándulások,
- Osztályrendezvények.

A Bélmegyeri tagintézmény programjai:

- Rendkívüli irodalomóra (Tomanek Gábor)
- Környezetvédelmi projekt 4. b
- Magyar Népmese Napja
- Népi hangszerek bemutatója
- Őszi hulladékgyűjtés
- Mese vagy valóság? Vízipók, csodapók
- Vízügyi Múzeumba kirándulás 4. b
- Jókai Színház Békéscsaba – Láda fia című előadás, Gabonamúzeum, CSABA PARK
- Madárgyűjtés 4.b
- Október 6. megünneplése 2.b
- Október 23. megünneplése 4. b
- Bábelőadás
- Adventi időszak -- Gyertyagyűjtások tagintézmény szinten
- Mikulásvárás
- Mézeskalácssütés
- Ki mit tud a szeretet ünnepéről?
- Kézműves foglalkozás a karácsony jegyében
- Bibuci együttes műsora
- Falusi karácsonyi ünnepségen szereplés
- Vízkereszt- A karácsonyi ünnepkör zárása
- Jókai Színház Békéscsaba – Holle anyó című előadás megtekintése, MENTŐÁLLOMÁS munkájába betekintés.
- Magyar Kultúra Napja tiszteletére irodalmi összeállítás megtekintése a Művelődési házban
- Gyöngybetűk szépíró verseny
- Farsang



- Szegedi Mini Színház előadásának megtekintése a Művelődési házban - Három szabólegény
- BEMUTATKOZIK ISKOLÁNK – műsoros délután
- Március 15. megünneplése – 1-2. osztály
- Jókai Színház Békéscsaba – A dzsungel könyve című előadás megtekintése, BABAHAZ, PÓSTELEKI SZABADIDŐPARK
- Nyílt nap – Leendő 1. osztályos szülőknek is
- VÁR AZ ISKOLA! – iskolanyitogató
- Kézműves foglalkozás a tavasz jegyében
- Húsvéti játszóház – A Bábika Játszóház képviselőjében Ujj Éva közreműködésével
- Szavalóverseny - Tagintézmény szinten
- Iskolai szavalóversenyen részvétel – Mezőberény
- Osztályszinteken – Anyák napja
- Tanulmányi verseny – A környezetvédelem jegyében
- Tavaszi hulladékgyűjtés
- Kihívás napja – Sportnap
- Ökotúra Fáspusztára – Boldog Gusztáv a KMNP kerületvezetőjével
- Környezetvédelmi világnap június 5. - Zöldülj, fordulj! vándorkiállítás tagintézményünkben – energiatakarékosság, papírkészítés, komposztálás
- Osztályprogramok az utolsó előtti napon
- Gyermeknap
- Osztály kirándulások: 1-2. osztály – Nyíregyháza, 4. osztály - Bogács

A központi iskola által szervezett tanórán kívüli tevékenységeken túl, fontos feladatuknak tartják a bélmegyeri iskola, a tagintézmény jól bevált hagyományait megőrizni, továbbvinni.

Sokat jelent az, hogy megmozdulásaikon igyekeznek a szülőket, nagyszülőket aktívan bevonni, a helyi intézmények támogató segítségét igénybe venni. A különböző programok lebonyolításában sok segítséget nyújtanak. A helyi intézmények közül évek óta szoros kapcsolatuk van a Művelődési házzal, Könyvtárral, Önkormányzattal, Óvodával, segíti munkájukat a Napközis Konyha, az Idősek Otthona, a rendőr, a védőnő, az iskolaorvos, a Gyermekjóléti Szolgálat. Az együttműködés lehetőséget biztosít egymás munkájának megismerésére, kölcsönös megbecsülésére.

IV. Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

- Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend átdolgozása a pedagógiai-szakmai ellenőrzések kritériumaival adekvát módon
- Helyi tantervek beválás vizsgálata
- Tanfelügyeleti, minősítési feladat- és ütemterv készítése
- Intézményi Önértékelési csoport megalakulása, Önértékelési szabályzat kidolgozása, önértékelési ütemterv készítése
- Szakmai szolgáltatások igénybevétele: tantárgygondozó szaktanácsadói látogatások, konfliktuskezelési tanácsadás
- Belső tudásmegosztás, hospitálások rendszerének kidolgozása
- Mentor(h)áló 2.0 Program keretében kidolgozott fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósítása:
 - A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba
 - Az egyéni és a szervezeti célok kommunikációs összhangja



- A pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése horizontális tanulással
- Egységes nevelési értékrend kialakítása az iskolai fegyelem javítása

Tisztelt Képviselő-testület!

"Amikor a változás szele fúj, egyesek védőfalakat építenek, mások szélmalomokat." tartja a kínai mondás.

Úgy véljük, hogy a mi tantestületünk a változás szelét szélmalomépítésére használja, amelynek energiája további eredményeket, sikereket termel számunkra.

A tájékoztatóban igyekeztünk bemutatni az eltelt tanév munkáját, az éves munkáról szóló beszámoló alapján. Azt gondoljuk, így elegendő arra, hogy munkánkba betekintést nyújtsunk.

Az iskolai eseményekről, hagyományápolásról, rendezvényekről a kollégáink által készített cikkeket intézményünk honlapján minden érdeklődő megtalálhatja:

<http://mai.mezobereny.hu/new/>

Versenyeredményeink is elérhetőek a honlapon:

<http://mkai.mezobereny.hu/new/images/DOKUMENTUMOK/osszesített%20versenyeredmenyek%202014-2015.%20tanév.pdf>

A tényeket viszont továbbra sem szabad elfelejteni, a gyereklétszám nem növekedett és a jövőben sem fog.

A jövő változásai nem ismertek, viszont változások lesznek. A köznevelési törvény szerint egy bővös számról azonban elfelejtkezni nem lehet. Ez pedig egy osztály/csoport minimális létszáma, amely 14 fő. Közel sincs ennyi a bélmegyeri osztályokban tanuló gyerekek a létszáma. Ezért tarjuk nagy eredménynek, hogy a 2015-2016. tanévet az előző évhez hasonlóan indítjuk.

Továbbra is kérjük támogatásukat, Önök is tegyenek meg mindent annak érdekében, hogy a bélmegyeri gyerekek ebben a tagintézményben tanuljanak.

Bízva további sikeres együttműködésünkben, kérjük a tájékoztató elfogadását.

Mezőberény, 2015. szeptember 8.